



***Самообследование
работы
МБОУ К-Е СОШ №5
за 2020-2021 уч.г.***

Самообследование МБОУ К-Е СОШ №5 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета протокол № 1 от 27.08. 2021 года.

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куго-Ейская средняя общеобразовательная школа №5 (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 347686 Россия, Ростовская область, Егорлыкский район, х.Кугейский, ул.Октябрьская, д.53

Телефон: 48-1-76

Е-mail: kugshcol5@yandex.ru

Официальный сайт: <https://kugshcol5.nubex.ru>

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куго – Ейская средняя общеобразовательная школа №5 Егорлыкского района Ростовской области.

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МБОУ К-Е СОШ №5.

Функции и полномочия учредителя в отношении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения осуществляются уполномоченным органом местного самоуправления администрации Егорлыкского района. Образовательное учреждение находится в ведении управления образования администрации Егорлыкского района, Ростовской области.

Образовательное учреждение было создано в 1969 году.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации Регистрационный № 1953 Выдано Региональной службой по надзору в сфере образования Ростовской области. Свидетельство действительно до 20 декабря 2023 года; установлены: общее образование, уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Целями деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. №001741 Выдана 30 июля 2013г.

Срок действия лицензии— бессрочно.

Материально-техническая база

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта

предметных кабинетов информатики, технологии, химии и биологии, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов.

В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивный зал, спортивная площадка, учебные мастерские. Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. Во многих кабинетах имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет и часть из них к локальной сети школы. Кроме того, имеется видеотехника, медиа-оборудование.

В течение летних каникул 2020-2021 учебного года в школе была установлена новая Адресно-аналоговая система пожарной сигнализации (АСПС) и система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) людей при пожаре, а также выполнены работы по усилению несущих конструкций здания (актовый зал) и работы по устройству отмостки здания.

В связи с угрозой новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) были созданы оптимальные условия пребывания детей в школе, разработан комплекс санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, включающий в себя и развитие материально-технической базы в этом направлении. Был приобретен санайзер, установленный на главном входе в школу, бесконтактные термометры, а также обеззараживатели воздуха во все учебные помещения.

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности, безопасности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

1.2. Управление образовательной организацией

Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Родительский комитет образовательного учреждения.
- Управляющий Совет школы.

Сведения об административном аппарате образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Безнос Е.Е.	8(863)7048176
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Акиншина А.А.	

3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Семидоцкая В.Н.	
4	Заместитель директора школы по АХЧ	Заместитель директора школы по АХЧ	Петленко О.Т.	

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

2. Характер образовательной деятельности

Цель работы школы: повышение качества образования.

Задачи школы:

1. Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.

2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.

3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.

4. Совершенствование системы обучения на очно-заочной форме.

5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Для реализации цели и задач в 2020-2021 уч. г. школа работает по направлениям: 1.

1. Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.

2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

3. Обеспечение доступного качественного начального общего, основного, среднего образования для всех детей, проживающих в микрорайоне школы.

4. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.

5. Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	133 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	48 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 чел.

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	45 чел.
---	---------

В соответствии с Законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС второго поколения), ФКГОС МБОУ К-Е СОШ №5 осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего на основании следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ К-Е СОШ №5 (1-4 классов).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения К-Е СОШ №5 (1-4 классов)
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения К-Е СОШ №5 (5-9 классов).
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения К-Е СОШ №5 (10-11 классов).

Начало учебных занятий в МБОУ К-Е СОШ №5 в 8ч. 30мин, что соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

Расписание уроков соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

3. Образовательная деятельность осуществляется по направлениям:

3.1.Методическая работа МБОУ К-Е СОШ №5 за 2020-2021 учебный год

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

На 2020-2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
3. обеспечение повышения квалификации педагогов через очно – заочную, дистанционную курсовую подготовку.
4. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
5. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
6. вовлечение в активную методическую работу не менее 100% педагогических работников школы.

Методическая работа школы в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 20 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью.

15 педагогов (**80 %** педагогов имеют высшее образование, 5 педагогов (26%) - среднее специальное образование, 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 первую, 1 – без категории, 3 аттестованы на соответствие.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
 - учебно-методическая работа;
 - инновационная работа;
 - информационно- методическое обслуживание учителей;
 - развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава)
- Технология разноуровневого обучения
- Технология проблемного обучения

- Технология проектного обучения
- Игровые технологии

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Число учителей, использующих в своей работе, будь то подготовка к урокам или сами уроки, персональный компьютер и мультимедийный проектор, интерактивная доска увеличивается с каждым годом.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге - на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В школе работали три предметных методических объединения:

1. ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Дюбо С.И.
2. ШМО учителей начальных классов- руководитель Лысенко О.В.
3. ШМО учителей гуманитарного цикла- руководитель Клименко Т.В.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках ;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Решением педагогического совета методическая работа в 2020-2021 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной**

деятельности. Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребёнка.

Задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счёт совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий. Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС.
3. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.
4. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
5. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства
6. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Действующая модель методической службы МБОУ К-Е СОШ №5 решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

1. Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2021-2022 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ К-Е СОШ №5 принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия

для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по учебно - методической работе Акиншина А.А. В него входят директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО и опытные педагоги школы. За 2020-2021 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

№ п\п	Проводимые мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Заседание 1. 1. Основные направления деятельности методического совета по реализации задач на 2020 -2021 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение планов работы МС и МО на учебный год. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2020 - 2021 учебный год.	Члены МС руководители МО	сентябрь
2.	Заседание 2 1. Подготовка к проведению тематического педагогического совета : «Качество образования, качество знаний и условия его	руководители МО, заместитель директора по УВР	ноябрь
3.	Заседание 3 1. Итог работы за 1 полугодие. Выполнение программ. 2. Итоги участия детей в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады. 3. Выработка программы подготовки и проведения круглого стола «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования» 4. Подготовка к проведению тематического педагогического совета «Педагогические условия обеспечения повышения качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации»	Заместитель директора по УВР члены МС	январь
4.	Заседание 4 1. Подготовка педсовета «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО» 2. Состояние работы по аттестации педагогических кадров. 3. Организация подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 г. 4. Формирование УМК на 2021-2022 учебный год.	руководители МО Заместитель директора по УВР библиотекарь	март

5.	Заседание 5. 1. Подведение итогов курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2020-2021 учебный год. 2. Анализ работы ШМО, МС за истекший год 3. Результативность работы МС 4. Обсуждение проекта плана методической работы на 2021 -2022 учебный год	руководители МО заместитель директора по УВР члены МС	май
----	---	---	-----

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2020-2021 учебный год выполнен.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-8 заседаний (кроме внеплановых), на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутрешкольного мониторинга. Нарушений не выявлено.

Традиционными видами работы ШМО являются открытые уроки, интеллектуальные игры, круглые столы.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020/2021 учебный год.

МО создано для решения определенной части задач, направленных на организацию учебного и воспитательного процесса.

Вся работа ШМО учителей начальных классов нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания предметов курса начальной школы.

В 2020- 2021 учебном году МО учителей начальных классов работало над проблемой:

«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ»

Цель: создать условия для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями и обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению младших школьников.

Задачи методической работы:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
10. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся

Учителя начальных классов в 2020/2021 учебном году работали по УМК «Школа России». Обучение учащихся начальной школы направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков.

Работа МО учителей начальных классов велась по утверждённому плану работы и была направлена на повышение качества образования младших школьников. Педагогами начальной школы были созданы оптимальные условия для развития личностных качеств каждого ребенка. Все это позволяет решать проблему МО учителей начальных классов, то есть наше МО продолжает работать над заданной темой. Педагогическим коллективом в течение года велась работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности, различных конкурсов, занятий с учащимися по расширению кругозора, участие в различных мероприятиях.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ. Внеклассная работа так же была направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, на формирование у них позитивного отношения к изучаемым предметам.

Ряд инновационных технологий, используемых на уроках, позволяет развивать у учащихся самостоятельность мышления, активизировать их учебную деятельность, сохранить и укрепить здоровье учеников.

Используя личностно-ориентированные, развивающие, здоровьесберегающие технологии, учителя формировали деятельность учащихся с учетом особенностей и возможностей каждого.

Совершенствование педагогического мастерства учителя через МО предполагает различную научно-методическую деятельность:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценка их;
- повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);
- стремление учителя к повышению квалификационного разряда;
- самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально - методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;
- проведение выставок, смотров творческой деятельности учителя (доклады, выступления, конспекты открытых уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Все заседания МО проведены своевременно. За истекший учебный год прошло 5 заседаний МО, для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

На первом заседании были рассмотрены рабочие программы по всем предметам и факультетам, учителям были даны рекомендации по ведению школьной документации и составлению программ. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий.

На МО начальных классов в истекшем году были рассмотрены следующие темы:
-«Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД. Адаптация первоклассников к учебному процессу.»
- «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».
-«Технологии учебной деятельности, создающие ситуацию «успеха» для учащегося».
-«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»

Большую роль в педагогической практике учителей играет самообразование, в процессе которого педагоги накапливают различный материал, реализуя его в практической деятельности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучают литературу, собирают материал, апробируют различные приёмы обучения учащихся, выступают на методических объединениях, разрабатывают дидактический материал.

В течение года члены МО работали по темам самообразования:

Шевченко И.А. «Формирование детского коллектива как на уроках, так и во внеурочной деятельности»

Карпенко Т.В. «Взаимодействие – вид игровой и учебно – познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС.»

Пучкова Л.А. «Формирование разносторонне развитой личности, способной реализовывать свой потенциал в жизнедеятельной ситуации»

Лысенко О.В. «Применение эффективных приемов обучения как условие формирования УУД. Формирование познавательной активности учащихся как предпосылка развития мышления младших школьников».

На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, на которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Рекомендации:

- Всем членам МО продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам, вводить более современные пути реализации своей педагогической деятельности по методическим проблемам.
- Учителям начальных классов больше уделять внимание практической работе по методической проблеме, которая поможет лучшей организации работы по улучшению мыслительной деятельности учащихся.

Повышение квалификации педагогов

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от педагога. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования и введение новых ФГОС.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары.

Учителя начального образования нашей школы прошли обучение на курсах: «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе», по проблеме: Проектирование содержания обучения русскому родному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС»- Лысенко О.В., Шевченко И.А.

Учителя начальных классов в 2020/2021 учебном году принимали участие в работе районного МО начальных классов согласно плана работы отдела образования.

Учителя повышали свой уровень образования дистанционно, участвуя в работе вебинаров и конкурсов на различные темы. Члены МО начальных классов были активными слушателями

вебинаров на сайтах «Просвещение», «Учи.ру.», «ЯКласс», «Мультиурок», «Знанио», о чём свидетельствуют полученные сертификаты,

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков, проведены открытые уроки.

Работа по повышению квалификации ведется: в этом учебном году свою квалификацию решила повысить Шевченко И.А., подтверждает категорию Лысенко О.В.

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей, изучение нормативной и методической документации по вопросам образования-такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

В образовательный процесс учителя начальных классов внедряли педагогические технологии:

-Технология развития критического мышления.

-Технология проблемно-диалогического обучения.

-Игровые технологии.

-Технология коллективного взаимодействия.

-Здоровьесберегающие технологии.

В ноябре-декабре 2020 года проходил школьный этап ученических олимпиад по русскому языку, математике., окружающему миру среди учащихся 4 класса. Учителя начальных классов принимали участие в работе комиссий по проведению муниципальных олимпиад. Ученики класса показали неплохие знания. Есть призеры: Мухидинов Нуриддин, Петленко Захар, Мавлюдова Мелиса. (учитель Лысенко О.В.). Однако хочется отметить недостаточно активное участие ребят 1-4 классов во всероссийских и международных дистанционных конкурсах, и на этот недочёт следует обратить внимание педагогам в следующем учебном году.

Рекомендации:

- Продолжить работу по развитию у обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.
- Всем учителям начальных классов активнее участвовать во всех мероприятиях школы, района, региона, федерации.
- Вовлекать большее количество учеников и педагогов начальных классов к участию в международных гуманитарных играх и интеллектуальных марафонах.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Анализ результатов обучения учащихся:

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике в виде диагностических и контрольных работ.

На протяжении всего учебного года за качеством учебного процесса осуществлялся внутришкольный контроль администрацией школы.

В конце учебного года проводились итоговые работы в 1-4 классах. Учащиеся 1 класса выполняли комплексную контрольную работу. Анализ выполнения показал, что базовый уровень освоен всеми учащимися класса, кроме одного. Повышенный уровень имеют из 11 человек 6 учащихся.

Результаты итоговой промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов:

2 класс: русский язык у/о-87%, к/з-50%

окружающий мир у/о-100% к/з- 62%

3 класс: русский язык у/о-100% к/з-54%

математика у/о-100% к/з-36%

4 класс русский язык у/о-100% к/з-31%

математика у/о-100% к/з-31%

Из результатов видно, что обучающиеся 4 класса показали низкое качество по предметам, по которым проводились работы, обучающиеся 3 класса так же имеют недостаточно высокое качество по математике. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что всем педагогам в следующем учебном году необходимо продолжать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. С этой целью организовывать дополнительные коррекционные занятия со слабоуспевающими учениками, использовать в своей работе наглядный и демонстрационный материал, новые формы и методы учебной деятельности; вовлекать в образовательный процесс родителей с целью оказания помощи детям при подготовке домашних заданий. Также использовать дифференцированный подход в обучении, развивать у ребят психические функции (память, внимание, мышление и т.д.).

Рекомендовано всем учителям начальных классов:

-Учителям вести работу по развитию логики, пространственных представлений, мышления детей с целью оказания помощи при решении задач, как базового уровня, так и нестандартных, логических, геометрических задач, используя при этом упражнения развивающего характера, игровые задания.

-Учителям усилить работу по развитию речи детей, расширению словарного запаса, усилить работу над сложными для детей орфограммами по правописанию корня слова, фонетическому и морфологическому разбору слов, по разбору предложений.

ВЫВОДЫ:

Тематика заседаний школьного методического объединения учителей начальных классов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи на 2020 /2021 учебный год были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, недели начальных классов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у обучающихся.

Наряду с имеющимися

положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих проблемах, стоящих перед МО учителей начальных классов:

1. Усиление внимания к дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с ФГОС НОО.
2. Развитие творческой активности учителей, повышение уровня методической подготовки учителей.
3. Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода.
4. Укрепление взаимодействия семьи и школы.

Предложения для повышения эффективности методической работы, влияющей на качество обучения:

1. Глубже изучить принципы системно – деятельностного подхода, требования ФГОС к современному уроку.
2. Глубоко продумывать тему самообразования.
3. Отходить от шаблонного построения урока.
4. Чаще участвовать в профессиональных конкурсах.

По итогам года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью.

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания. Несмотря на усилия работающих учителей, остаются некоторые проблемы: научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите анализа урока; необходимо повысить уровень качества обученности при помощи составления индивидуальных программ, отслеживания роста ученика при помощи мониторинга.

Рекомендации:

1. Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.
2. В 2021/2022 году **работать над проблемой:** «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ»
3. В 2021/2022 году **работать над решением следующих задач:**

3.1. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

3.2. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.

4. Приоритетными направлениями в 2021/2022 учебном году считать:

4.1. Совершенствование содержания и форм методической работы, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов по учебным предметам, диагностики и оценки планируемых результатов.

4.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации учителей начальных классов.

Деятельность методического объединения учителей естественно - математического цикла в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы. Методическая работа учителей в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий.

Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МО в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального образования, воспитания и развития школьников. Одной из главных задач обучения является обеспечение прочным и сознательным овладением учащимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования. Поэтому работа учителей МО естественно- математического цикла школы основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами.

В 2020-2021 учебном году преподаватели ШМО ЕМЦ продолжили работу над методической темой: **«Повышение качества образовательных результатов обучающихся через использование деятельностных технологий в преподавании и организации образовательного процесса как фактор успешной реализации ФГОС».**

Цель методической работы на 2020-2021 учебный год: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Перед учителями стояли следующие задачи:

1.Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников естественно-математического цикла в соответствии со стандартами нового поколения.

2. Проведение нестандартных уроков с использованием системно-деятельностного подхода с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла .

3.Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование , использование персональных сайтов , участие в творческих мастерских и Интернет -сообществах, использование современных технологий , содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.

4. Работа с одаренными детьми.

5. Овладение технологиями работы на различных платформах дистанционного обучения.
6. Совершенствование методики подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла.
7. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри методического объединения, продолжение обмена педагогическими находками, внедрение достигнутого передового педагогического опыта в систему работы учителей, стимулирование их на собственные творческие поиски;

Состав методического объединения:

1. Дюбо С.И - руководитель методического объединения, учитель химии, биологии и географии
2. Камышанцева Е.Д – учитель математики
3. Панюшкина Н.Д. – учитель математики
4. Лысенко Н.П. – учитель физики и ОБЖ
5. Шевченко И.А. – учитель географии.
6. Гнида В.Н. – учитель информатики
7. Поляков А.В. – учитель технологии, ИЗО и музыки
8. Доценко В.С. – учитель технологии

В состав методического объединения входят 2 учителя математики, 1 учитель физики и ОБЖ, 1 учитель информатики, 1 учитель химии и биологии, 2- географии и технологии и 1 учитель музыки и ИЗО. Из них: 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую, 2 - на соответствие.

В истекшем учебном году, согласно плану работы МО, было проведено шесть заседаний методического объединения. Тематика заседаний МО и методических семинаров, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогов.

Заседания МО проводились согласно намеченного плана работы, на них были обсуждены и изучены нормативные документы о проведении ЕГЭ и ГИА, введении ФГОС СОО (10 класс), изучение педагогической литературы, а также были рассмотрены другие актуальные проблемы. Так же обсуждалась организация работы с одаренными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности. Учителя МО работали над выявлением учащихся со скрытой и потенциальной одаренностью, изучали индивидуальные особенности одаренных детей при подготовке к творческим конкурсам и олимпиадам по предметам естественно-математического цикла. В ходе заседаниях обсуждались итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-математического цикла, итоги диагностических работ по предметам ЕМЦ в 10 классе, а также анализировали проведение ВПР. Обсуждались вопросы по подготовке учащихся 9 и 11 классов к сдаче ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла, подводились итоги работы учителей.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году проходил не совсем обычно, в связи со сложившимися эпидемиологическими условиями обучающиеся школы выполняли олимпиадные задания дома, поэтому ребята показали очень хорошие результаты. По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся 7-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьных олимпиад.

Обучающиеся нашей школы в этом году были приглашены для участия в муниципальном этапе ВсОШ по биологии, географии, математике, ОБЖ, химии, физике и технологии. Муниципальный этап проходил с учетом требований постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2020г. № 16, в общеобразовательных учреждениях, в которых обучаются участники. В муниципальном этапе приняли участие 276 обучающихся из 13 общеобразовательных учреждений района.

Наибольшее количество школьников приняло участие в олимпиадах по географии (46 чел.), биологии (44 чел.), математике (44чел.), обществознанию (44 чел.), русскому языку (39 чел.). Победителями и призерами стали 47 обучающихся: победителями – 22 обучающихся (23 призовых мест), призерами - 25 обучающихся (26 призовых мест). Из нашей школы обучающийся 9 класса Мавлюдов Арзуман стал победителем по биологии и ученица 7класса Матюшенко Виктория – призер по биологии (учитель Дюбо С.И.).

Одним из методов работы с одаренными детьми является участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Активность учащегося, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации.

Обучающиеся нашей школы принимали участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по предметам естественно-математического цикла:

Педагог	Мероприятие	Участник	Результат
Панюшкина Н.Д.	Международный математический конкурс «Ребус»	Гафурова Алина -5 класс Мавлюдов Рызман -6 класс Гвоздилов Данил -6 класс Камышанцева Виктория -6 класс	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Диплом победителя
Дюбо С. И.	Районный экологический конкурс рисунков «Экология глазами детей»	Юсуфова Азиза -11 класс Безнос Никита – 8 класс	Сертификат участника Сертификат участника
	Региональный конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	Дюбо Никита - 8 класс Елистратова Злата – 6 класс	Сертификат участника Сертификат участника
	Большой этногеографический диктант	Дюбо Никита -8 класс Юсуфова Азиза -11 класс Мавлюдов Ильхам -10 класс Ротанова Снежана- 8 класс Муридинова Вайда -10 класс Гребенникова Татьяна -10 класс	Сертификаты участников
	Всероссийский экологический диктант 2020	Участники -16 человек, из них: Дюбо Никита – 8 класс Юсуфов Юсуф – 8 класс Шевченко Кристина -11 класс Юсуфова Азиза -11 класс Муридинова Вайда -10 класс	Сертификаты Победитель II степени Победитель III степени Победитель II степени Победитель II степени Победитель III степени
Камышанцева Е.Д.	Международный математический конкурс «Ребус»	Дюбо Никита-8 класс Мавлюдов Ильхам – 10 класс Чичкова Анастасия -8 класс Трофимова Ксения -8 класс	Победитель Победитель Сертификат участника Сертификат участника

Отдельно хотелось бы отметить работу учителя дополнительного образования Гнида В.Н. и достижения его воспитанников. В этом учебном году в 10 классе Василий Николаевич вел новый предмет «Индивидуальное проектирование» На протяжении нескольких лет Василий Николаевич ведет кружок техническое творчество, который с удовольствием посещают дети 5-11 классов. Благодаря их стараниям в школе появился «Бумажный Зоопарк». Дети выполняют различные поделки, отправляют их на конкурсы и занимают призовые места. За свою работу Гнида В.Н. был награжден в этом учебном году Грамотой министерства образования Ростовской области и Грамотой депутата Госдумы Тутовой Л.Н.

Достижения детей, посещающих кружок технического творчества:

Образовательный портал "НИКА"

Всероссийский творческий конкурс диплом победителя:

1. Шевченко Кристина, Юсуфова Азиза.

«Мои деды ковали Победу!» / Поделка: [Диорама "Освобождение ст. Егорлыкская 25 января 1943 года"](#)

2. Маилов Руслан

«Защитник Родины моей!» / Поделка: [Подводная лодка К-19](#)

3. Мавлюдов Ильхам Сунатуллоевич

«Мои деды ковали Победу!» / Поделка: [Мемориал уничтоженным советским гражданам в 1941-1944 годах в Симферополе](#)

4. Гребенникова Татьяна

«Мои деды ковали Победу!» / Поделка: ["Тигр" не неуязвим.](#)

5. Дюбо Никита

«Мои деды ковали Победу!» / Поделка: [Подвиг Ивана Середы](#)

6. Юсуфов Юсуф

«Мои деды ковали Победу!» / Поделка: [Танковый поединок](#)

7. Юсуфова Азиза

«Моё хобби» / Поделка: [Леопард](#)

8. Шведун Оксана

«Моё хобби» / Поделка: [Щенок](#)

9. Акиншина Александра

«Моё хобби» / Поделка: [Белочка](#)

10. Акиншина Александра

«Моё хобби» / Поделка: [Зайчик](#)

11. Биналиев Жамиль

«Моё хобби» / Поделка: [Единорог](#)

12. Камышанцева Виктория

«Моё хобби» / Поделка: [Волк](#)

13. Баштовая Виктория

«Моё хобби» / Поделка: [Динозаврик](#)

14. Варданян Вера, Трофимова Ксения

«Моё хобби» / Поделка: [Волк](#)

15. Пешеходько Татьяна

«Моё хобби» / Поделка: [Олень](#)

16. Варданян Григорий

«Моё хобби» / Поделка: [Оленёнок](#)

17. Роганова Снежана

«Моё хобби» / Поделка: [Лисичка](#)

18. Шведун Оксана

«Космическая одиссея» / Поделка: ["Белка и Стрелка"](#)

19. Перетьяко Владимир

«Космическая одиссея» / Поделка: **Космодром**

20. Мурадова Махизар

«Космическая одиссея» / Поделка: **Космонавт**

Региональный конкурс макетов военной техники ДГТУ 2021 год

Призеры Дюбо Никита 8 класс, Мавлюдов Ильхам 10 класс

Благодарственное письмо Гнида В.Н. за подготовку призера

в Региональном конкурсе макетов военной техники

периода Великой Отечественной войны

X всероссийский конкурс молодых дизайнеров одежды.

Участник Юсуфова Азиза.

Благодарственное письмо Гнида В.Н. за активное участие и поддержку талантливой молодежи в области Fashion-индустрии и дизайна.

Результаты участия в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах

за 2020-2021 учебный год.

Для успешной реализации задач методического объединения участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. Педагоги постоянно поддерживают и совершенствуют профессиональный уровень в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, оттачивают своё мастерство через курсы повышения квалификации. Так в 2020-2021 учебном году курсы прошли:

- Панюшкина Нина Дмитриевна – по проблеме «Обеспечение качества проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами областной предметной комиссии по предмету «Физика». Нина Дмитриевна прошла еще обучение в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС» в объеме 108час.
- Лысенко Н.П. прошел курсы повышения квалификации в рамках федерального проекта «Учитель будущего» и национального проекта «Образование» с 1 июля по 30 ноября 2020г.
- Камышанцева Е.Д. – прошла обучение в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС» в объеме 72час.

В этом учебном году Дюбо С.И. прошла очередную аттестацию, в результате которой подтвердила высшую квалификационную категорию. Лысенко Н.П. защитился на высшую категорию по ОБЖ и первую категорию по физике. Шевченко И.А. аттестовалась на первую категорию.

Рост педагогического мастерства просматривается и по участию педагогических работников в практических семинарах, вебинарах и конференциях, дистанционных МО районного уровня. Активными слушателями вебинаров по различным темам и участниками дистанционных конкурсов педагогического мастерства являются Шевченко Илона Александровна Панюшкина Нина Дмитриевна, Дюбо Светлана Ивановна, Лысенко Николай Петрович, Камышанцева Елена Дмитриевна, Гнида Василий Николаевич.

Стремление педагогов в последние годы к повышению уровня образования свидетельствуют о правильном выборе форм и методов работы методического объединения, его умении прогнозировать потребности учителей и осуществлять мероприятия по внедрению и реализации всех материалов в учебно - воспитательный процесс.

Все учителя имеют квалифицированную теоретическую и методическую подготовку. Члены МО обеспечивают учащимся доступность в образовании; в своей работе применяют наиболее эффективные современные педагогические технологии, осуществляют дифференцированный подход, используют групповую и индивидуальную работу на уроках, проводят контроль знаний в виде тестов. На уроках применяются нестандартные задания с целью активизации мыслительной деятельности учащихся. Учителя-предметники на своих уроках осуществляют связь теоретических знаний с практикой. На уроках физики, химии, биологии, географии преподаватели используют региональный компонент. При подготовке к ГИА педагоги и учащиеся используют дополнительную литературу, Интернет- ресурсы, краеведческий материал. Учителя при проведении школьных занятий используют, наряду с традиционными современные формы и методы ведения уроков, применяют новые педагогические технологии и их элементы.

При составлении рабочих программ и календарно-тематических планов учитываются нормативные документы, требования нового «Закона об образовании в РФ», требования локального акта школы «О рабочих программах». Всеми учителями программа по предмету пройдена полностью, практическая часть выполнена. В течение всего года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими учащимися, как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье учащихся.

В тоже время были выявлены недостаточные моменты в деятельности МО:

1. Нет победителей и призеров по предметам в районных олимпиадах по математике, информатике, химии и физике, технологии.
2. Недостаточная взаимопосещаемость учителями-предметниками уроков коллег.
3. Недостаточно организована работа с одаренными и мотивированными учащимися.

Выводы:

Работу МО учителей естествознания можно признать удовлетворительной. Педагоги участвуют в инновационной деятельности, на практике применяют современные образовательные технологии. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов. Ведется работа над темами самообразования учителей.

Заседания МО проведены согласно плану работы.

Необходимо обратить внимание на недостаточное тиражирование своего педагогического опыта и обмен опытом.

Рекомендации:

При составлении плана работы на следующий 2021-2022 учебный год необходимо учесть недостатки в работе МО и решить поставленные задачи:

1. Учителям-предметникам учесть недочеты в дальнейшей работе по улучшению успеваемости и качества знаний по предметам.
2. Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся и интерес к естественно – научным дисциплинам, продолжать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, обеспечить выход на практические конференции и конкурсы.
3. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
4. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.
5. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
6. Продолжить целенаправленную работу по подготовке воспитанников к ЕГЭ, ОГЭ.
7. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

В 2020 – 2021 учебном году организация обучения предметов **гуманитарного цикла** осуществлялась в соответствии со следующими документами **Федерального уровня**:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Учебный план на 2020 – 2021 учебный год;

Деятельность МО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО.

МО учителей гуманитарного цикла создано для решения задач по воспитанию и обучению детей, возложенных на школу.

В 2020-2021 учебном году школа работала над темой «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Тема, над которой работало МО учителей гуманитарного цикла в 2020-21 учебном году: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся через использование деятельностных технологий в преподавании и организации образовательного процесса как фактор успешной реализации ФГОС».

Целью работы МО планировалось:

- непрерывное повышение профессионального мастерства учителя в области учебного предмета и методики его преподавания;
- развитие общей эрудиции учителя;
- развитие навыка экспериментальной работы.

Основной **задачей** деятельности МО ставилось:

- Повышение теоретического и методического уровня учителя, совершенствование его педагогического мастерства.

Для реализации поставленных целей и задач был составлен план работы методического объединения. Было запланировано 5 заседаний на текущий учебный год,

на которых изучались запланированные проблемы, обсуждались злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся, текущие дела.

Темы заседаний:

1. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС ООО (Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла МБОУ К-Е СОШ за 2019 – 2020 учебный год; обсуждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год).
2. Современный урок в условиях модернизации общего среднего образования.
3. Учебная деятельность как средство повышения качества образования школьников на уроках гуманитарного цикла. (Развитие познавательных универсальных учебных действий средствами внедрения ИКТ).
4. Современные подходы к преподаванию гуманитарных дисциплин.
5. Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2020 – 2021 учебный год.

Все заседания МО были направлены на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся по четвертям, выявлением пробелов в знаниях и умениях учащихся. На заседаниях отслеживалась работа с одаренными детьми, научно-исследовательская работа. Большое внимание уделялось работе и анализу работы по ФГОС. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО учителей гуманитарного цикла была направлена на:

Общие направления по которым МО гуманитарного цикла работало в 2020 – 2021 учебном году:

- нормативно-правовая база методической работы;
- информационно-аналитическая работа;
- плано-прогностическая работа;
- работа с документацией;
- выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта;
- профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей;
- диагностико- коррекционная работа.

Формы методической работы:

- работа учителей над темами самообразования;
- Помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока;
- предметные недели; -семинары; -мастер-классы;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по проведению и анализу современного урока;
- систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

Исходя из общих направлений работы, в 2019-2020 учебном году главной задачей МО гуманитарного цикла являлось активное внедрение в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования

В работе с администрацией в этом году было акцентировано внимание на контроль рабочих учебных программ и проведение административных контрольных тестов, работ.

В первом полугодии было проведено 5 заседаний МО гуманитарного цикла вместо трех по плану. Два заседания были внеплановыми, так как назрела необходимость в обсуждении важных вопросов. Первое заседание было организационным и посвящено утверждениям планов и рабочих программ по предметам, анализу результатов ГИА и ЕГЭ, обсуждению регламента работы учителей в «Дневник. Ру».

Второе заседание, которое проходило в октябре, было посвящено вопросам формирования у учащихся потребности в новых знаниях. На заседании были обсуждены теоретические вопросы об инновациях в образовании, о работе учителей с «одаренными» детьми и детьми имеющими низкую мотивацию в обучении, утверждение административных работ на промежуточную аттестацию и проведению школьного этапа предметных олимпиад.

Третье заседание МО, которое состоялось в период школьных каникул, было посвящено результативности работы за первую четверть и здесь рассматривались вопросы по результатам промежуточной аттестации за четверть и результатах школьного тура предметных олимпиад.

По плану четвертое заседание было посвящено обмену опытом педагогов, членов МО гуманитарного цикла. К проведению заседания был дан «открытый» урок русского языка Акиншиной А. А., который был детально обсужден на заседании, кроме того рассматривались вопросы связанные с современным уроком, его требованиями в условиях введения ФГОС и развитие самостоятельности на уроках. В ходе заседания был поднят вопрос о создании электронных портфолио учителей.

В конце первого полугодия было проведено заседание МО по подведению итогов работы за вторую. Четверть по результатам промежуточной аттестации и итогам муниципального этапа предметных олимпиад

Во втором полугодии было проведено 5 заседаний.

Первое заседание было проведено в январе и было посвящено следующим вопросам:

- Обсуждению проведённого экзамена – итогового сочинения в рамках промежуточной аттестации во 2-й четверти
- Подготовке репетиционного ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку

При обсуждении данных вопросов большое внимание уделялось вопросам подготовки к экзаменам как в 9 и 11 классе .

Кроме того, была дана характеристика работе МО в первом полугодии руководителем МО гуманитарного цикла. При обсуждении данного вопроса выделены болевые вопросы в работе МО.

Еще один очень серьезный вопрос был на повестке данного заседания: анализу работы со слабоуспевающими учащимися. Указано было учителями- предметниками что слабоуспевающие делятся на тех, которым трудно освоить учебный материал и тех кто ленятся учиться. Поэтому к ним применяются разные метод работы. Учителя поделились методами работы с о слабоуспевающими учениками.

Второе и третье (внеочередное)заседание были проведены в марте.

Второе заседание было посвящено следующим вопросам:

При осмыслении первого вопроса выступила с сообщением Гнида О.П.-учитель истории с сообщением по теме: «Осмысление методологии проектирования программы развития УУД на ступени основного общего образования.» Далее в обсуждении приняли участие все члены МО.

Вторым вопросом для обсуждения стал вопрос о роли учебно-исследовательской деятельности. С докладом выступила Зиновьева Т.В. (учитель обществознания и педаго-психолог) «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения

мотивации и эффективности учебной деятельности» и в дискуссии приняли участие учителя-предметники, они рассказали как используют исследовательские навыки на уроках.

По третьему вопросу выступила Нехороших Р.А., которая охарактеризовала как она с 9 и 11 классами готовится к будущим экзаменам

В вопросе «Обмен опытом участия в работе в Интернете» большую услугу оказал Гнида В.Н. - учитель информатики, который подсказал некоторые хитрости в работе в Сети. Далее учителя обменялись опытом работы в классе и во внеурочное время по находке и использованию Интернета на уроках.

На внеочередном заседании на весенних каникулах обсуждались вопросы о результатах промежуточной аттестации за третью четверть, а также согласованию и утверждению УМК гуманитарного цикла на 2020-2021 учебный год

Четвертое и пятое заседания проходили в дистанционном режиме. Четвертое заседание проходило по следующим вопросам

О ходе подготовки обучающихся к проведению выпускных экзаменов. О данному вопросу выступили Нехороших Р.Р., которая рассказала о подготовке к экзаменам в новых условиях, и Клименко Т.В. которая отметила что выборных экзаменов не будет и необходимо сосредоточиться на главных экзаменах.

По второму вопросу выступили Нехороших Р.А. и Пугачева О.Г., которые охарактеризовали «Виды контроля знаний учащихся, совершенствование форм и методов контроля ЗУН. Тестовая форма контроля на уроках русского языка, литературы, английского языка.» далее в обсуждении приняли участие учителя – предметники МО гуманитарного цикла.

По третьему вопросу выступила руководитель МО гуманитарного цикла Клименко Т.В., которая отметила что в связи с новыми условиями «открытые» уроки по английскому языку переносятся на октябрь

Последнее заседание было посвящено анализу работы за год и результатам итоговой промежуточной аттестации

Итоговая аттестация была проведена в дистанционном режиме и в срок. Результаты итоговой аттестации: уровень обученности во всех работах 100%

В ходе работы на заседаниях МО и совещаниях рассматривались вопросы о подготовке учащихся к итоговой аттестации, подготавливались материалы для проведения промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла.

Большая работа проводилась с учащимися имеющими высокую мотивацию в обучении, в районном этапе предметных олимпиад по предметам гуманитарного цикла приняло участие человек, две ученицы 10 класса стали призерами районного этапа и направлены для участия в региональном этапе олимпиады по обществознанию.

С отстающими учащимися также была проведена работа: были составлены планы индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях, в результате данные учащиеся окончили 2 четверть с удовлетворительными оценками. Особенностям работы со слабоуспевающими учениками была посвящено одно заседание, в результате все ученики завершили учебный год с «3»

В течение года была проведена неделя психологии и толерантности, что является частью внеклассной работы по предметам, месячник оборонно-массовой работы.

Учителя-предметники, члены МО гуманитарного цикла, принимали активное участие в совещаниях, районных методобъединениях, выступая на них с докладами и сообщениями (Акиншина А. А., Нехороших Р. А., Зиновьева Т. В.).

Таким образом, можно отметить что работа МО гуманитарного цикла проводилась систематически и её можно оценить как удовлетворительную.

3.Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2020-2021 учебный год учителя школы принимали активное участие в дистанционных заседаниях районных МО.

Выводы: в течение 2020-2021 года школьные семинары проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

4.Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2020-2021 учебного года все учителя прошли курсовую подготовку:

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. **Рекомендации:** всем учителям, у которых заканчивается срок действия курсов в следующем учебном году, пройти курсовую подготовку.

5.Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлена папка по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

В прошлом учебном году районным методическим объединением дана рекомендация учителю Шевченко И.А. аттестоваться на первую квалификационную категорию. Работа в данном направлении была активизирована, педагог аттестовалась в текущем учебном году на 1 категорию, на 1 категорию аттестовалась и учитель начальных классов Лысенко О.В. Кроме того в 2020-21 учебном году аттестовались на высшую квалификационную категорию следующие учителя: Дюбо С.И., Акиншина А.А., Безнос Елена Евгеньевна, Семидоцкая В.Н.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2020-2021 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров на СЗД в МБОУ К-Е СОШ №5 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации: администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

6. Анализ инновационной деятельности ШМС

В работу МС усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Рекомендации по работе в следующем учебном году:

- продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы учителей можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Среди учителей систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования.
- Члены МС школы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МС проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
- Работу учителей в 2020-2021 учебном году признать *удовлетворительной*.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МС в следующем году:

- Организация работы с «одаренными детьми», «слабыми учениками»
- Продолжить процесс самообразования;
- Активное использование инновационных технологий;
- Пополнение методической «копилки» школы;
- Повышение качества образования обучающихся;
- Повышение мотивации обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного мониторинга в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Повышение квалификации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Вывод. Следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ К-Е СОШ №5 можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и заполнения таблиц.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой задачу: дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

Вывод : необходимо мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства: в начале учебного года представить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2020-2021 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Обновление банка данных «Одаренные дети»
3. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В сентябре- октябре месяце проведён школьный тур предметных олимпиад, в котором приняли участие 46 обучающихся.

Следующим этапом были муниципальные предметные олимпиады, в которых, к сожалению, принимали участие 8 человек. (Биология, география)

Результаты участия: призовые места в районе – 2 (первое место по)

Выводы:

- в школе проводится работа с одаренными детьми;
- недостаточный качественный уровень участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- отмечается снижение уровня участия детей во всероссийских и муниципальных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах в старшем и среднем звене.

Предложения:

- обеспечить системную работу с одаренными детьми в школьных МО, классах, отдельным учителям;
- повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;
- проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ К-Е СОШ №5 за 2020-2021 учебный год

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет установить объективную оценку качества знаний обучающихся по предметам за весь учебный год. Внутришкольная оценка качества образования проводится в 3 этапа:

1. – стартовая диагностика – сентябрь
2. – промежуточная аттестация – октябрь, декабрь, март
3. – годовая промежуточная аттестация – май

Цель стартовой диагностики в 2020-2021 учебном году: проверить состояние качества образования учащихся по пройденному в 2019-2020 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса. Сроки: 3-4 недели сентября.

В течение учебного года систематически проводилась промежуточная аттестация на конец каждой учебной четверти. Принимались управленческие решения и осуществлялся контроль их исполнения

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов МБОУ К-Е СОШ №5 была также проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году, утвержденным приказом от 29.04.2021 г. № 75. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, контрольно-тестовые задания. Обучающиеся 10-го класса сдавали экзамены по материалам и в форме ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений и утверждён на августовском педсовете школы №1 от 28.08.2020 г.

Согласно Положению о годовой промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация во 2-8 классах проводилась по двум предметам, в 10 классе – по трём предметам.

Цели годовой промежуточной аттестации:

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 13 мая по 26 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе:

- «Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам учебного года обучающихся 2-8,10 классов» (Приказ №75 от 29.04.2021 г.).

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с расписанием, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

К промежуточной годовой аттестации были допущены все обучающиеся 2-8,10 классов. На конец года во 2-8 классах обучалось 102 ученика, в 10 классе обучалось 5 учащихся.

Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывают:

Все учащиеся 2-8 классов успешно освоили ФГОС ООО

Все учащиеся 10 класса успешно освоили ФКГОС ООО

Предложения:

1. Учителям-предметникам:

1.1. На занятиях в 2021/22 учебном году устранить выявленные недостатки в освоении образовательных программ учащихся, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

1.2. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.), в том числе задания по ВПР

1.3. В течение 2021 – 2022 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися

1.4. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

1.5. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

1.6. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2. Администрации школы:

2.1. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 9 классе следующих учебных предметов: математика, физика, география.

2.2. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 5,9,11 классах.

2.3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся школы к годовой промежуточной аттестации.

3.3. Организация и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МБОУ К-Е СОШ №5 за 2020-2021 учебный год.

Государственная итоговая аттестация в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.03.2021 г. №104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного и среднего общего образования в 2021 году»

ЦЕЛЬ: оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ К-Е СОШ №5 за курс основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2020 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений».

В августе 2020 года был утвержден план мероприятий («Дорожная карта») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, основному государственному экзамену, включившие в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Были оформлены информационные стенды, регулярно и систематически нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, что способствовало её организованному проведению.

В организационно-информационный период, начиная с октября месяца, проводилась напряженная работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены. Кроме того шла интенсивная подготовка к итоговому собеседованию.

В соответствии с планом внутришкольного мониторинга администрацией школы были проведены ряд тематических проверок и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно–тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса государственному стандарту основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (промежуточная аттестация в 1-3 четвертях, репетиционные тестирования по математике, русскому языку);
- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- выполнение указаний к ведению классного и электронного журнала;

- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

На Методическом Совете школы рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Положение о похвальной грамоте “За особые успехи в изучении отдельных предметов”.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в традиционной форме проходила через родительские и ученические собрания, сайт школы, где можно было знакомиться с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Тематика родительских собраний зафиксирована в протоколах (в течение учебного года проводилось в 9 классе 3 раза), (в связи со сложной эпидемиологической обстановкой проводились собрания дистанционно), каждый раз оформлялись листы ознакомления с росписями родителей. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. Неоднократно проводилась информационная и консультационная работа выпускников, родителей и педагогов с психологом школы: советы, анкетирования перед и после репетиционных экзаменов, индивидуальные беседы. Согласно плану работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса были проведены психологические обследования. Целью данных психологических обследований являлось: выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Обследование проводилось педагогом-психологом школы Зиновьевой Т.В. Результаты рассматривались индивидуально с учителями, работающими в 9 классе.

Другими формами работы психолога стали групповые и индивидуальные собеседования с выпускниками, а также проведение психологического тренинга по снятию напряжения и по психологической подготовке к участию в ОГЭ. С учетом данных анкетирования для обучающихся 9 класса психологом были подготовлены рекомендации по подготовке и участию в государственной итоговой аттестации, которые нашли свое выражение в буклетах-рекомендациях для выпускников и их родителей.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Расписание государственных экзаменов.
2. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к ОГЭ.

Содержание информационных стендов, сайта доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести до участников образовательного процесса.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в 2020 – 2021 учебном году, следующие:

1. Имеется в наличии и изучена нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
2. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах государственной итоговой аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
3. Совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточной аттестации, контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
4. Повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов участвующих в государственной итоговой аттестации.
5. В системе (каждую четверть) проводился мониторинг качества знаний.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-ом классе обучалось 13 учащихся. Все 13 учащихся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации.

Общее количество выпускных экзаменов за курс основного общего образования для всех категорий выпускников 9-го класса (согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.03.2021 г. №104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году») составляло два экзамена- русский язык и математика, по выбору выпускники сдавали только контрольную работу (дети выбрали обществознание). Сдача двух экзаменов влияла на получение аттестата за курс основной школы.

Результаты контрольной работы по обществознанию:

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
Акиншина	Анастасия	Сергеевна	26	5
Кияница	Федор	Алексеевич	21	4
Кривоберцева	Анастасия	Игоревна	11	3
Кучмистова	Анжелика	Сергеевна	18	3
Мавлюдов	Арзуман	Умидович	19	4
Мавлюдов	Равиль	Абдуллаевич	14	3
Мавлюдова	Диана	Фармановна	20	4
Манцов	Андрей	Николаевич	19	4
Матюшенко	Елизавета	Андреевна	16	3

Никогосян	Марина	Арменовна	24	4
Перетьяко	Родион	Юрьевич	19	4
Скорик	Константин	Алексеевич	21	4
Черный	Кирилл	Александрович	13	3

В целом, на контрольной работе обучающиеся подтвердили свои текущие и годовые оценки по предмету.

Результаты ОГЭ по русскому языку (учитель Акиншина А.А.).

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
Акиншина	Анастасия	Сергеевна	26	4
Кияница	Федор	Алексеевич	19	3
Кривоберцева	Анастасия	Игоревна	17	3
Кучмистова	Анжелика	Сергеевна	10	2
Мавлюдов	Арзуман	Умидович	29	4
Мавлюдов	Равиль	Абдуллаевич	16	3
Мавлюдова	Диана	Фармановна	30	4
Манцов	Андрей	Николаевич	22	3
Матюшенко	Елизавета	Андреевна	21	3
Никогосян	Марина	Арменовна	29	5
Перетьяко	Родион	Юрьевич	18	3
Скорик	Константин	Алексеевич	25	3
Черный	Кирилл	Александрович	22	3

Анализ результатов выполнения работ показал, что не все выпускники с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. В целом учащиеся овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста. Подтвердили свои годовые оценки 9 выпускников, повысила свой балл Никогосян М., два выпускника (Манцов А. и Перетьяко Р.) понизили на 1 балл, Кучмистова А. получила «2».

Качество знаний по русскому языку по сравнению с прошлым годом повысилось: В текущем году – 3,42 балла. Сочинение-рассуждение 9.3 писали все 13 выпускников. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку (учитель Акиншина А.А.) была системной, что отразилось на результатах, полученных в ходе проведения экзамена – 92%

Результаты ОГЭ по математике (учитель Панюшкина Н.Д.):

Анализ результатов экзаменационной работы в 9 классе по математике (учитель Панюшкина Н.Д.) позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен выпускниками не по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Учащиеся показали удовлетворительные вычислительные навыки, умения сравнивать действительные числа и читать графики, решать линейные,

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
Акиншина	Анастасия	Сергеевна	11	3
Кияница	Федор	Алексеевич	10	3
Кривоберцева	Анастасия	Игоревна	4	2
Кучмистова	Анжелика	Сергеевна	2	2
Мавлюдов	Арзуман	Умидович	20	4
Мавлюдов	Равиль	Абдуллаевич	10	3
Мавлюдова	Диана	Фармановна	16	4
Манцов	Андрей	Николаевич	18	4
Матюшенко	Елизавета	Андреевна	12	3
Никогосян	Марина	Арменовна	16	4
Перетьяко	Родион	Юрьевич	18	4
Скорик	Константин	Алексеевич	14	3
Черный	Кирилл	Александрович	5	2

квадратные уравнения. Однако из 13 выпускников только 10 сдали экзамен положительно. Уровень обученности по математике составил 77%. В сравнении с предыдущим годом средний балл по математике ниже (3,2 балла).

В результате анализа ОГЭ в 9 классе выявлено следующее: государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно, не все учащиеся хорошо справились с работой по математике. 54% учащихся подтвердили свои годовые оценки, получили результат выше годовой – 15,3%, ниже годовой – 30,7%. Данные результаты говорят о качественной подготовке к ГИА, однако нужно отметить большое количество учащихся, получивших оценку за ОГЭ ниже годовой отметки. Причина: необъективность выставления промежуточной аттестации и недостаточный уровень подготовки учащихся, переоценивших свои возможности и знания;

учителя-предметники с помощью элективных курсов, кружков, индивидуальных консультаций смогли подготовить учащихся к сдаче экзаменов;
 работа со слабоуспевающими учащимися проведена на должном уровне,

Выводы и рекомендации:

1. Считать организацию государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года за курс основной общеобразовательной школы удовлетворительной.
2. Проанализировать на заседаниях ШМО результаты ОГЭ по обязательным предметам и выработать направление деятельности по подготовке к ОГЭ выпускников 2022 года, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;
3. Председателям ШМО разработать конкретные меры по повышению качества подготовки к ОГЭ, учесть недостатки и проблемы 2021 года;
4. Продолжить проведение предметных кружков и индивидуальных консультаций по предметам, выносимых на государственную итоговую аттестацию;
5. Шире использовать возможности Интернета для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и прежде всего для контроля знаний по тестовой технологии.
6. Внести в содержание внутришкольного мониторинга вопросы подготовки к ГИА, в частности, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
7. Учителям-предметникам составить планирование таким образом, чтобы осталось достаточное число часов на повторение всего учебного материала. Количество часов можно сэкономить на тех темах, которые не требуют выработки навыков и универсальных учебных действий, а проходят в плане общего ознакомления, а также сократить число часов на отработку навыков не востребуемых в ГИА тем;
8. Учителям предметникам включить в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя КИМы 2021 года и предыдущих лет.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2020 года, и в течение всего учебного года, **в 11 классе** проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений, Министерства просвещения РФ.

В сентябре 2020 года был утвержден план мероприятий («Дорожная карта») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, основному государственному экзамену, включившие в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Были оформлены информационные стенды, регулярно и систематически нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, что способствовало её организованному проведению.

В организационно-информационный период, начиная с октября месяца, проводилась напряженная работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

На педагогическом совете и приказом по школе был утвержден состав комиссии по выставлению итоговых оценок выпускникам 11 класса.

В соответствии с планом внутришкольного мониторинга администрацией школы были проведены ряд тематических проверок и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно–тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 класса государственному стандарту основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (промежуточная аттестация в 1-3 четвертях, репетиционные тестирования по математике, русскому языку, обществознанию,);
- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- выполнение указаний к ведению классного и электронного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в традиционной форме проходила через дистанционные родительские и ученические собрания, сайт школы, где можно было знакомиться с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Тематика дистанционных родительских собраний зафиксирована в протоколах (в течение учебного года проводилось в 11 классе 4 раза), каждый раз оформлялись листы ознакомления с росписями детей и родителей. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. Неоднократно проводилась информационная и консультационная работа выпускников, родителей и педагогов с психологом школы: советы, анкетирования перед и после репетиционных экзаменов, индивидуальные беседы. Обследование проводилось педагогом-психологом школы Зиновьевой Т.В. Результаты рассматривались индивидуально с учителями, работающими в 11 классе.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к ЕГЭ.

Содержание информационных стендов, сайта доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Одним из действенных источников информации о ЕГЭ являлся сайт школы, где своевременно размещалась необходимая документация для участников ЕГЭ (выпускников и их родителей).

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в 2020 – 2021 учебном году, следующие:

6. Имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

7. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах государственной итоговой аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;

8. Совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточной аттестации, контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;

9. Повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов участвующих в государственной итоговой аттестации.

10. В системе (каждую четверть) проводился мониторинг качества знаний.

На конец 2020-2021 учебного года в 11-ом классе обучалось 6 учащихся. Все 6 учащихся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации.

Общее количество выпускных экзаменов за курс основного общего образования для всех категорий выпускников было разным. Обязательным для получения аттестата был ГВЭ по русскому языку и математике (если обучающимся не нужно было поступать в ВУЗ, или русский язык (при сдаче которого дети получают аттестат) и экзамены по выбору. Выпускники выбрали математику профиль, биологию, обществознание. При этом нужно отметить, что практически все выпускники, выбрав один предмет, окончательно определились с ВУЗом, в который будут поступать, поняли, что данные предметы для итоговой аттестации им нужны.

В текущем учебном году в отличие от прошлого года высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание (данный предмет изучался на профильном уровне), только одному выпускнику (Маилову Р.) он не нужен для поступления в ВУЗ.

Количество учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2021 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	5
Химия	1
Биология	5
Математика (профиль)	3

Имеется средний показатель количества набранных баллов по русскому языку Предмет изучался на базовом уровне.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Первичны	Балл
1	Маилов	Руслан	Байрамович	6017	132342	38	64
2	Марчуков	Данил	Александрович	6017	147483	29	53
3	Мурадова	Махизар	Яшнарбековна	6017	147456	19	40
4	Пешеходько	Иван	Николаевич	6017	196027	35	60
5	Шевченко	Кристина	Михайловна	6017	147518	37	62
6	Юсуфова	Азиза	Шакировна	6017	248717	31	55
Средни е						32	56

Средний балл – 56

По сравнению с результатами прошлых лет данный результат на 4 ниже, чем в прошлом году

Пять выпускников сдавали экзамен по обществознанию, результаты следующие: **средний балл –52** (выше, чем в прошлом году на 6 баллов).

Математику (профиль) сдавали 3 выпускника. Все набрали баллы для сертификата **Средний балл – 43**. Это на 4 балла ниже, чем в прошлом году

№	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Первичный балл	Балл
1	Марчуков	Данил	Александрович			10	50
2	Пешеходько	Иван	Николаевич			4	18
3	Юсуфова	Азиза	Шакировна	6017	248717	12	62
Средние						9	43

Общеизвестно, что высокий тестовый балл по предметам позволяет без проблем выпускнику поступить в высшее учебное заведение. Однако не все выпускники текущего года смогли набрать высоких баллов, по сравнению с прошлым, 2020 годом, средний тестовый балл по русскому языку (Акиншина А.А.) ниже на 4 балла, по математике (уч. Камышанцева.) также наблюдается снижение до 4 баллов чем в прошлом году

В целом результаты ЕГЭ 2021 года хорошие. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам, нужно пересмотреть отношение учителя-предметника в подходе к обучению, ориентированному на

«среднего» ученика. Необходимо стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, что способствует повышению итоговых результатов педагогической деятельности и качественному усвоению учащимися учебного материала в течение года. Кроме того, необходимо активизировать уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися, обратить особое внимание на индивидуальную работу (групповые занятия, консультации) по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Школьные МО проанализировали процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы и дали оценку работы учителя. Но полной оценки уровня подготовки ученика, что он освоил, а что нет, дать невозможно. Если устранить эти причины, то в школе появится возможность использовать результаты ЕГЭ для установления уровня подготовки выпускников и для коррекции учебного процесса.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-го класса 2020-2021 учебного года свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. В то же время есть проблемы. По отдельным предметам имеет место явно недостаточный уровень преподавания и формирования прочных и качественных знаний обучающихся. Об этом свидетельствуют баллы, полученные выпускниками при сдаче экзаменов. Из анализа экзаменов за два последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников средней общеобразовательной школы к государственной итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом ниже по всем предметам.

В результате совместной работы учительского, родительского и ученического коллективов школы 6 выпускников 11 класса овладели требованиями программ по всем предметам. Цели и задачи школы по организованной подготовке и проведению государственной аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы в 2020-2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В соответствии с Уставом школы, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года №190/1512, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году". (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045), на основании полного освоения образовательных программ среднего общего образования и положительных результатов ГИА считать окончившими курс средней общеобразовательной школы следующих учащихся 11 класса:

- 1.Маилова Руслана Байрамовича
- 2.Марчукова Данила Александровича
3. Мурадову Махизар Яшнарьбековну
- 4.Пешеходько Ивана Николаевича
- 5.Шевченко Кристину Михайловну
6. Юсуфову Азизу Шакировну

Предложения:

1. Проанализировать на заседаниях МО результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору и выработать направление деятельности по подготовке к ЕГЭ выпускников 2021 года.

2. Председателям МО разработать конкретные меры по повышению качества подготовки к ЕГЭ, учесть недостатки проблемы 2021 года.
3. Классным руководителям 11 класса 2021-2022 учебного года Гнида О.П. осуществлять своевременную и действенную связь с родителями учащихся по текущей успеваемости, посещению дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору.
4. Изучить социальную направленность интересов выпускников 2022 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи ЕГЭ.
5. Сформировать у учащихся 11 класса стремление к получению конкурентного уровня знаний для поступления в высшие учебные заведения.
6. Учителям предметникам включить в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя КИМы 2021 года и предыдущих лет.

3.4. Работа психологической службы МБОУ К-Е СОШ №5 за 2020-2021 уч.г.

Деятельность педагога-психолога МБОУ К-Е СОШ №5 является необходимым компонентом организационной структуры школы и создана для психолого – педагогического обеспечения деятельности, направленная на сопровождение учащихся на разных периодах развития; оказания консультативной помощи всем участникам образовательного процесса: администрации, педагогам, учащимся, родителям; проведение диагностики и коррекции развития.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте со всеми субъектами образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году школьный педагог-психолог в своей работе руководствовалась запланированными целями и задачами:

Целью деятельности педагога-психолога является:

- психологическое сопровождение учеников в процессе школьного обучения;
- создание и соблюдение психологических условий, наиболее благоприятных для личностного развития обучающихся в течение всего срока обучения;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение учащихся 1,5,10 классов в период адаптации к новым условиям.
2. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
3. Психологическая помощь выпускникам 9,11 классов в подготовке к экзаменам.
4. Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей и детьми «группы риска», учащимися с ОВЗ и их родителями.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2020-2021 учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: планирование работы на учебный год; участие в работе РМО педагогов-психологов (дистанционно) и учителей начальных классов;

подбор материалов для проведения диагностической работы;
подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
разработка классных часов для учащихся;
разработка выступлений на родительских собраниях;
создание базы диагностических методик.
разработка тренингов и написание выступлений на районных методических объединениях.
обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
оформление документации педагога-психолога.

Работа педагога –психолога велась в соответствии с планом работы, запросом администрации школы и классных руководителей.

Вывод:

Подводя итог работы педагога-психолога за 2020-2021 учебный год необходимо отметить, что в системе отслеживается динамика развития детей начальных классов; успешно проходит адаптация 1,5,10 классов; совместно с классными руководителями постоянно посещаются семьи детей «группы риска», под опекой и в трудной жизненной ситуации; много проводится профилактических мероприятий по профилактике вредных привычек, толерантности и суицида среди подростков; психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ приводит к положительным результатам; всесторонняя помощь каждому ребёнку в решении проблем; налажена тесная работа с классными руководителями и учителями-предметниками; активно ведётся работа с детьми «группы риска»; консультирование с учащимися занимает важное место в деятельности педагога-психолога школы. Педагог-психолог активно принимает участие в работе методических объединений школы, района, педсоветах, родительских собраниях. Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы педагога-психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2020 - 2021 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года педагог-психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса. Прделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1.Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
- 2.Продолжить работу по оказанию помощи в адаптации учащимся 1,5,10 классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- 4.Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
- 5.Углубленное изучение детей «группы риска».
6. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- 8.Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
10. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

3.5 Воспитательная работа школы за 2020-2021 учебный год

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные

планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись: гражданско-правовое ; духовно – нравственное; здоровьесберегающее; экологическое; эстетическое; трудовое.

профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Давно сложилась система традиционных мероприятий:

День Знаний; Дни Здоровья; Праздник осени; День Учителя; Месячник «Мораль и закон»; Неделя Матери; Новогодние праздники; Вечер встречи выпускников; Месячник патриотического воспитания и спортивно- оздоровительной работы; Героев Отечества; День неизвестного солдата; Конкурс инсценированной военной песни, посвящённый Дню защитника Отечества; Масленица; Смотр строя и песни; Митинг, посвящённый Дню Победы; Последний звонок; Выпускной вечер.

2021 год – год 76 -летия Великой Победы, поэтому, данное направление было в наибольшем приоритете по отношению ко всем остальным в этом учебном году. На основании районного плана мероприятий, посвященных Великой Победе в школе был разработан свой план работы школы по патриотическому и гражданскому воспитанию. Наиболее значимыми были следующие мероприятия:

Месячник патриотического воспитания и спортивной работы : для проведения месячника патриотического воспитания и спортивной работы в 2020 году в школе была создана рабочая группа в составе заместителя директора по воспитательной работе Семидоцкой В.Н., старшей вожатой Гнида О.П., преподавателя –организатора ОБЖ Лысенко Н.П., учителей физической культуры Гнида В.Н., Полякова А.А., учителя истории Клименко Т.В., педагога- психолога школы Зиновьевой Т.В. Группой, с учетом программы патриотического воспитания школьников, плана мероприятий РОО, традиционных школьных мероприятий был составлен план проведения месячника. Месячник был открыт 23 .01.2021года на торжественной линейкой в день 77-летия освобождения станицы Егорлыкской от немецко-фашистских войск .На линейке выступила учитель истории Клименко Т.В. Классными руководителями разработаны уроки мужества, посвящённые великим битвам. Учащиеся 10 и 11 классов (классные руководители Камышанцева Е.Д. и Гнида О.П.) приняли активное участие в проведении этого мероприятия: читали стихи, слушали песни , посмотрели презентацию, которую подготовили старшеклассники, они рассказали ребятам о трех этапах Сталинградской битвы. Учащиеся 8-11классов многое узнали о тех событиях, о подвиге и героизме солдат, сумевших отстоять город и начать наступление, ставшее переломом в ВОВ. Учитель 4 класса Лысенко О.В. провела открытое мероприятие о Сталинградской битве с учащимися начальной школы. Качественно был подготовлен цикл мероприятий, посвященных 25 января – день освобождения ст. Егорлыкской от немецко - фашистских захватчиков, Уроки Мужества не удалось провести традиционный смотр строя и песни , митинг Памяти, участие в Вахте Памяти. Бессмертный полк. Но зато дети активно участвовали в конкурсах и соревнованиях дистанционно .Все классы приняли активное участие в таких дистанционных конкурсах:

акция « Окна России», уголки воинской славы, конкурс стихов и песен, в котором помогали участвовать детям классные руководители: Шевченко И.А. (1 класс), Дюбо С.И.(8 класс), Гнида О.П. (10 класс). Вместе со своим классом эти классные руководители готовили презентации, посвящённые 76- летию Великой Победы. Об активном участии обучающихся нашей школы в конкурсах и мероприятиях на уровне не ниже муниципального говорят следующие результаты:

Доля обучающихся, занявших призовые места составила 55%. Активными руководителями этих конкурсов были учителя: Гнида В.Н., Дюбо С.И., Шевченко И.А. В школе ведется работа по правовому воспитанию подростков, которая включает в себя: работу в рамках месячника «Мораль и Закон», знакомство с правом в рамках уроков

обществознания, встречи с представителями правосудия беседы в рамках классных часов, проведения Дня профилактики, проведение для обучающихся 9-11 классов часа информации «Права, обязанности и ответственности несовершеннолетних».

В соответствии с планом проведения мероприятий социально- гуманитарного цикла «Дни правового просвещения в Ростовской области» проведена школьная линейка в рамках месячника « Мораль и закон» и открытие Недели толерантности. Наши ученики старших классов участвовали в районном мероприятии « Закон обо мне, и я о законе»: ученица 8 класса Чичкова Анастасия написала сочинение о школьном уполномоченном , а учащиеся 9 класса под руководством классного руководителя Гнида О.П. оформили тематическую стенгазету. Организовано прошли уроки-презентации «Права ребёнка» для учащихся начальных классов.

Педагогический коллектив школы проводит систематическую работу по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся.

Создана база данных о детях, состоящих на внутришкольном учете, о неблагополучных и социально - опасных семьях. На данный момент в школе состоят 3 ученика на внутришкольном учёте (Шаманский Шансон – 6 класс, Кучмистова Анжелика -9 класс, Ткаченко Григорий -6 класс). На учёте в КДН состоит ученица 9 класса Кучмистова Анжелика. Основными направлениями социального воспитания являются предупредительно - профилактическая, охранно-защитная работа, здоровый образ жизни, работа с семьей, организация досуга. Работа с каждой категорией обучающихся ведется целенаправленно, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка. Контроль за такими учащимися ведется не только классными руководителями, но и администрацией школы, социально- педагогической службой. Усилиями педагогов все учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении, активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, занимаются в спортивных кружках и секциях. Анализ работы с детьми «группы риска» показывает, что за этой категорией классные руководители ведут постоянный контроль: отслеживают взаимоотношение в семье методом посещения на дому, вызова родителей в школу. Проводятся индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Педагогический коллектив целенаправленно проводил мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма, формированию культуры межнационального общения среди обучающихся школы.

Антитеррористическая операция « Будь бдителен!» была организована и проведена 07.09.2020 года. До начала операции были размещены муляжи « взрывных устройств» в установленных местах (запасный выход возле ступеней спортзала; запасный выход кабинета физики).

Результаты операции « Будь бдителен!» подведены на школьной рабочей линейке.

03 сентября 2020 года проведены в МБОУ К-Е СОШ № 5 классные часы , посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. « Мир без насилия , без тревог и слёз».

Мероприятия носили характер информационного противодействия терроризму и формированию активной гражданской позиции у школьников. Старшая вожатая Гнида О.П. подготовила видеофильм о хронике событий в Беслане, где обучающие средних классов нашей школы увидели и осознали то горе и страдание , которое пережили дети, родители и учителя. На линейке звучал литературно-музыкальный монтаж . В заключении мероприятия почтили память погибших минутой молчания.

18 ноября 2020 года проведена школьная рабочая линейка для старшеклассников « Об уголовной ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма» Заместитель директора школы по ВР донесла до сведения обучающихся , что такие действия квалифицируются как уголовное преступление, предусмотренное статьёй 242 Уголовного кодекса РФ, и познакомила подростков с основными положениями « Памятки по профилактике терроризма в школе».

Одной из задач воспитания является формирования здорового образа жизни, который предполагает организацию учебного процесса, труда и отдыха, формирование устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам. Важным компонентом здорового образа жизни является регулярные занятия физкультурой и спортом.

Традиционно в школе проходит месячник физкультурно-оздоровительной работы и патриотического воспитания, в котором принимают участие ребята с 1 по 11 классы. Для 1-4 классов проводились «Веселые старты», для 5-8 классов игры «Пионербол», для 9-11 классов соревнования по волейболу, баскетболу (учителя Гнида В.Н., Поляков А.В., Лысенко Н.П.)

Учащиеся школы принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, проводимых на уровне района : баскетбол, волейбол, легкоатлетическая эстафета, Кросс нации и другие.

В течение года во всех классах школы на классных часах с ребятами проводятся беседы по ПДД. В школе оформлены тематические стенды «ПДД ты должен знать обязательно на пять».

В прошедшем году была поведена работа по предупреждению детского травматизма. Проведены профилактические беседы по ПДД с просмотром видеofilmа; проведены беседы по правилам пожарной безопасности; инструктаж по технике безопасности. Детей познакомили с правилами поведения во время экскурсии в природу, с правилами купания в открытых водоемах, с правилами принятия воздушно-солнечных ванн. Был оформлен стенд, состоящий из разделов: «Правила поведения в общественных местах», «Правила дорожно-транспортной безопасности», «Правила личной безопасности при нахождении на природе», «Правила принятия воздушно-солнечных ванн», «Правила купания в открытых водоемах», «Правила пожарной безопасности».

Медработником амбулатории Степановой О.И. проводились профилактические беседы по классам: «Профилактика туберкулеза», «Профилактика гриппа», «Профилактика глистных заболеваний», «Вакцинопрофилактика». Для учениц 9-11 классов при прохождении медицинского осмотра проведены беседы. Ученики-допризывники при прохождении комиссии прослушали беседы по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании.

На базе школы работают спортивные секции по волейболу, по баскетболу, по футболу.

Для организации спортивно-оздоровительной работы классные руководители проводят беседы, анкетные опросы, спортивные соревнования.

Предметом особого внимания в школе является система дополнительного образования учащихся. Важнейшая задача, над которой работает педагогический коллектив, – это развитие личности ребенка в соответствии с его склонностями и интересами. В начале года разработан учебный план дополнительного образования. Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей, программы реализуются в групповой форме. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (кружки, спортивные секции). В МБОУ К-Е СОШ № 5 реализуются 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

физкультурно-спортивной, художественной, научно-технической, естественнонаучной, культурологической, туристско-краеведческой направленности. Формы проведения занятий ДОП учителя использовали самые разнообразные: занятия в классе, занятия на природе, акции, защиты проектов, деловые игры, игровые программы, конкурсы, «мозговой штурм», праздники, практические занятия, представления, презентации, смотры знаний и достижений, соревнования, спектакли, творческие мастерские, тренинги, турниры, экскурсии, эстафеты.

На базе школы работали 12 кружков по интересам детей,

Задача школы - попытаться сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогов, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Классные руководители 1-11 классов тесно сотрудничают с семьёй своего класса, посещают ежемесячно семьи детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие в « группе риска» и на внутришкольном учёте. В течение учебного года были проведены 3 общешкольных родительских собрания и 4 классных родительских собраний, где в обязательном порядке звучали темы « Воспитание детей- прямая ответственность родителей», « О видах ответственности детей за правонарушения» , « Здоровый образ жизни- в наших руках».

Выводы.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы, школа поставила следующую цель воспитательной работы на 2021-2022 учебный год: создать воспитательное пространство школы, позволяющее обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого обучающегося и его подготовку к полноценному эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, **основными задачами которой являются:**

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задачи школы на 2021 2022 учебный год:

Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий. для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ.

Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и НОО, ООО.

Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе образовательных технологий, разработанной оценки качества образования в МБОУ К-Е СОШ № 5.

Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе.

Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с

родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей.

Улучшение материально- технической базы школы